

2021학년도 학교평가 계획

포천노곡초등학교

I. 2021 학교평가 주요 사항

1. 학교평가 지표 및 평가방법 등 학교 자율 결정

평가지표 및 평가방법 등 학교평가에 대한 모든 사항은 학교에서 스스로 결정하여 추진

2. 학생의 성장을 중심에 둔 학교평가

학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행

3. 환류와 개선 중심의 평가

학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 다음해 교육과정에 반영하는 성장 중심의 학교평가 실시

4. 교육과정운영과 연계한 평가

교육과정운영과 연계한 학교평가 실시(계획, 실행, 평가, 환류)

5. 공유와 개방을 통한 학교평가 전문성 향상

지구장학협의회 등을 통한 학교평가 역량 강화 및 전문성 향상

6. 사회변화에 능동적·주도적으로 대처하는 학교 자치 기반 학교평가

사회변화에 대응하고 돌발적이고 예기치 않은 상황에서도 공동체의 협의를 바탕으로 주도적으로 유연한 교육과정을 운영할 수 있도록 학교자치 기반 학교평가 선순환 체계 구축

II. 목적

1. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교교육 발전 및 학생 성장 지원
2. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고
3. 학교의 자율성 강화와 학교자치 실현을 통한 학교 다양성 실현

III. 추진 근거

1. 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

2. 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

3. 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

4. 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관 평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

IV. 학교평가 개요

1. 평가 기간 : 2021. 3. 1. ~ 2022. 2. 28. 1년간 (※ 2021학년도 교육활동 추진 실적 평가)

2. 평가 내용 : 교육과정 운영, 교수·학습 방법, 교육 활동, 교육성과, 학생의 성장 등

3. 평가 주체 : 학생, 학부모, 교직원 및 지역사회 주민 등의 외부위원

4. 평가 계획 수립

가. 학교교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영

- 1) 전년도 교육과정 운영 결과 및 학교평가 환류 사항을 반영한 학교평가 방향 설정
- 2) 학교평가위원회를 기존 학교교육활동 운영 조직과 연계
- 3) 학교평가위원회 구성 시 학생과 학부모 등 참여

나. 평가지표, 평가방법 등 평가 관련 세부 사항

- 1) 2019학년도 학교평가 평가지표 활용 및 참고(2020학년도부터 자율적으로 지표 결정)
- 2) 학교 대상 각종 설문 및 평가 자료를 활용한 학교평가 (학교민주주의지수, 학교조직진단, 학교주도형 종합감사 결과 등 활용)
- 3) 학교교육활동을 포함하여, 예산, 시설, 인사, 조직, 문화 등 학교운영 전반에 대한 평가 실시
- 4) 서면평가, 설문조사, 관계자 면담, 교육공동체 만족도 조사 등 정성(定性)평가 활용

다. 평가문항 구성

- 1) 평가문항은 평가의 신뢰도, 타당도를 담보할 수 있는 적절한 문항수를 선정
- 2) 평가 주체에 따라 적절하게 문항 구성 (교직원용, 학생용, 학부모용)

- 3) 평가문항은 학교 교육활동 내용이 구체적으로 드러나도록 작성하여, 다음해 교육계획 수립에 반영할 수 있도록 구성

5. 결과 나눔 및 환류

- 학교 교육공동체와 공식적인 나눔 및 의견 수렴의 과정 마련
- 학교 공동체의 논의 사항은 차년도 교육계획에 환류

6. 평가결과 공개

- 학교 누리집에 학교평가 계획 및 결과 탑재
- 2022년 1월, 학교평가 결과 보고서를 학교홈페이지-학교혁신 게시판에 게시
- 2022년 4월, 학교평가 결과를 정보공시에 입력

V. 학교평가 월별 추진 계획

시기	내용
~4월	<ul style="list-style-type: none"> · 학교평가위원회 구성 (교직원, 학생대표, 학부모대표, 외부위원) · 2020 학교평가 결과 검토 및 교육공동체 의견 수렴 · 학교 비전 및 교육목표에 따른 평가지표 설정 · 2021학교평가계획 수립 및 학교 누리집에 공개
5월~11월	<ul style="list-style-type: none"> · 학교교육활동 추진 · 성장중심평가 실시 · 평가지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 · 학부모, 학생, 교직원대상 설문조사 실시
7월~8월	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 진행상황 모니터링(자율 점검) · 1학기 교육활동평가 및 결과 공유(중간평가)
9월~10월	<ul style="list-style-type: none"> · 학교교육활동 추진 · 과정평가, 상시평가 추진
11월~12월	<ul style="list-style-type: none"> · 평가결과 자료 수집 및 정리 · 학교교육활동 운영 평가 실시 · 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회 · 2021학년도 학교평가 결과보고서 작성 · 2022학년도 교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴
'22. 1월~2월	<ul style="list-style-type: none"> · 학교홈페이지에 2021년 평가결과(학교평가 결과보고서) 공개 · 2022학년도 학교교육계획에 반영

VI. 학교평가 지표

1. 평가지표

영역	평가지표	담당 부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 민주적인 학교 문화 조성	교무 혁신 부	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 (교원,학생,학부모 설문)	정성	5	5	40
			1-1-2. 민주적인 학교문화 조성 노력	㉡ 교육공동체의 의견 수렴 및 반영 (교원, 학생, 학부모 설문)	정성	5	10	
				㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	5		
			1-1-3. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력(교원설문)	정성	5	5	
	1-2. 교육과정 중심의 학교시스템 구축	교무 혁신 부	1-2-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력(교원설문)	정성	5	5	40
			1-2-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력(교원설문)	정량 정성	5	5	
	1-3. 학부모 및 지역사회와 의 협력 노력	교무 혁신 부	1-3-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉢ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량 정성	5	10	
				㉣ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	5		
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	교무 혁신 부	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생설 문)	정량	5	10	40
				㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 (교원, 학생 설문)	정성	5		
	2-2. 교육공동체 구성원간 신뢰 구축	교무 혁신 부	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉢ 안전사고 줄이기 노력	정량 정성	5	10	
				㉣ 학교폭력 줄이기 노력	정량 정성	5		
	2-3. 민주시민교 육의 활성화	교무 혁신 부	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 학생의 기초생활 습관 형성을 위한 노력 (교원, 학생 설문)	정량 정성	10	10	
			2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력(학생설문)	정성	5	10	
				㉣ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량 정성	5		
	3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 공동연구 공동실천	교육 과정 부	3-3-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력					정성	10		
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도					정량	10		
3-2. 수업 개방과 성찰 실천		교육 과정 부	3-3-2. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	5	10	
				㉡ 수업 개방과 성찰 수준	정성	5		

영역	평가지표	담당 부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	교육 과정 부	4-4-1. 학생성장 중심의 다양한 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (교원 설문)	정성	10	10	30
	4-2. 교육과정 운영의 책임성 제고	교육 과정 부	4-4-2. 참된 학력 향상을 위한 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 노력	정량 정성	10	20	
				㉡ 학생의 학생생활 전반에 대한 과정중심의 가정통지를 위한 노력(교원 설문)	정성	10		
5. 행복교 육 학교경 영지원	5-1. 내실있는 교육활동 지원	교육 행정 부	5-5-1. 원활한 교수학습 활동을 위한 물적, 인적 자원 확보	㉠ 교수학습활동을 위한 물적, 인적자원 확보를 위한 노력	정성	10	10	20
	5-2. 쾌적한 교육환경 조성		5-5-2. 교육활동 중심 교육환경 조성과 학교 방역 강화 등 교육공 동체 생활 만족을 위 한 시설 및 지원	㉠ 교육활동 중심 교육환경 조성과 학교방 역 강화 등 교육공동체 생활만족을 위 한 시설 지원	정성	10	10	
6. 특색있 는 교육과 정 운영	6-1.어울림 교육	사람 과의 어울림	6-6-1. '사람과의 어울 림'교육의 내실화	㉠ '사람과의 어울림' 교육에 대한 만족도 (학생, 학부모)	정성	5	10	30
				㉡ '사람과의 어울림' 교육 운영에 대한 설문 (교사)	정성	5		
		자연 과의 어울림	6-6-2.'자연과의 어울림' 교육의 내실화	㉠ '자연과의 어울림' 교육에 대한 만족도 (학생, 학부모)	정성	5	10	
				㉡ '자연과의 어울림' 교육 운영에 대한 설문 (교사)	정성	5		
		문화 와의 어울림	6-6-3.'문화와의 어울림' 교육의 내실화	㉠ '문화와의 어울림' 교육에 대한 만족도 (학생, 학부모)	정성	5	10	
				㉡ '문화와의 어울림' 교육 운영에 대한 설문 (교사)	정성	5		
6개 영역	13개 지표		19개 요소	31개 내용[정량 4개, 정량+정성 8개, 정성19개]				200

VII. 학교평가위원회 구성

1. 구성

가. 위원장 : 교감

나. 위 원 : 교원 3명, 학부모 위원 1명, 외부위원 1명, 학생대표 1명으로 구성 (7명)

2. 주요 활동

가. 학교평가 계획 수립

나. 학교 자율지표 선정 심의

다. 학교평가 실시 및 학교평가보고서 작성

라. 학교평가 결과분석 및 개선 방안 강구

3. 학교평가 위원회 구성

위 원 장			
교감 허**			
교원위원	학부모 위원	외부위원	학생위원
교사 이**, 김*, 원**	학부모위원 : 김**	운영위원장 오**	홍** (학생자치회 회장)
학교평가 계획 수립 및 운영, 평가지표 분석, 학생·교사 및 학부모 면담			

VIII. 기대효과

1. 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성
2. 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학생 성장 및 학교교육 발전 도모
3. 학교의 자율역량 강화와 학교자치를 통한 학교 다양성 실현

[참고1] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 학교자치의 과정으로 운영되어 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 교육과정운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 교육공동체들이 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	